

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района
Республики Татарстан

МБОУ "Масловская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Валиева Г.Ш. Валиева Г.Ш.
Протокол № 1
от 28. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Каримуллина З.Х. Каримуллина З.Х.
Протокол № 1
от 29. 08. 2023 г.



Рабочая программа

по родному (татарскому) языку (рус. группа) для 11 класса
учителя высшей квалификационной категории
МБОУ «Масловская средняя общеобразовательная школа»
Валиевой Гульсинур Шамсемухаметовны

2023-2024 г.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года, №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом МО и Н РФ от 17.12. 2010 г. №1897
3. Примерной программы учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17), авторы-составители Р.З. Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова.
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Масловская СОШ», утвержденной приказом № 80 ОД от 31.08. 2020 г.
5. Учебного плана МБОУ «Масловская СОШ» на 2023 - 2024 учебный год, утвержденный приказом № 131 ОД от 31.08.2023 г.

Учебник : Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова 11 класс. Учебное пособие для образовательных организаций среднего (полного) общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). Казань. Изд. “Татармультфильм”. 2020.

Программа : 1.Урнәк программалар. Татар теле һәм әдәбияты. Рус телендә урта(тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен. 1-11 сыйныфлар. Казан, Татарстан китап нәширияты, 2011; 2. Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы.1-11 нче сыйныфлар, Казан: Татарстан китап нәширияты, 2011. Төзүчеләр: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева (программа федераль дәүләт белем стандартларына (ФГОС) нигезләнеп төзелгән); 3. “Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы (рус телендә сөйләшүче балалар өчен)” 1-11 нче сыйныфлар, К.С.Фәтхуллова, Ф.Х.Жәүһәрова, Казан, “ Мәгариф ” нәширияты, 2011ел.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности:

Учащиеся объясняют на элементарном уровне свое отношение к происходящим в обществе событиям на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:

Учащиеся находят и извлекают информацию, объясняют и описывают явления на основе полученной информации, оценивают её, делают выводы.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

Планируется, что при завершении программы учащийся **должен владеть** следующими умениями по видам речевой деятельности:

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;

- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

в монологической речи

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

в чтении

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 400 слов (10 класс), 500 слов (11 класс).

в письме

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- умение письменно выразить свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Объём письменной работы: 100 – 120 слов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Разделы	Колич. часов	Содержание обучения
1	Татарстан –Туган жирем / Республика Татарстан.	12	1 сентября – День Знаний. Учебные предметы, школьные принадлежности Прошедшее неопределенное время глагола Лексико – грамматический материал по теме “Туган жирем Татарстан” Вести диалог о государственных символах Татарстана, о географическом положении, о климате и природе Татарстана.
2	Алда юллар – кайсын сайларга / В мире профессий.	10	Способы образования имен существительных. Вести диалог об экономической жизни страны, о новых профессиях. Составление словосочетаний со словами относящийся к профессии Составить диалог по теме “Эшкэ урнашу”. Проблема выбора профессии. Имя действия. Аффиксы однородных членов предложения
3	Мәхәббәт – мәңгелек / Чистые чувства – первые чувства	11	Беседа о пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств. Выражение категории принадлежности аффиксами. Категория рода. Вести диалог о роли мужчин в семье. Синонимы.Фразеологизмы.
4	Кабатлау / Повторение	1	Повторение материалов 11 класса
	Всего	34	

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу 11 класса обучающийся научится:

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут); строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик); выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка; пересказывать содержание прочитанного текста своими словами; составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; выразительно рассказывать наизусть стихотворения; защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз); владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания; текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации; выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов); письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме; продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 – 120 слов).

Тематик планнар 11 нче сыйныф

- I. Мир моего «Я»:** Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.
- II. Мир вокруг меня:** Современные профессии. Высшие учебные заведения.
- III. Мир моих увлечений:** Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.
- IV. Моя Родина:** Моя родная земля – Татарстан. Достижения РТ в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в РТ.

Языковые знания и навыки.

Синтаксис.

Словосочетание.

Простое предложение.

Главные и второстепенные члены предложения.

Средства связи в предложении.

Особенности постпозиции сказуемого в повествовательном предложении.

Сложносочиненные предложения.

Активные типы сложноподчиненных предложений:

- придаточное времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гэч, -кач / -кэч;

- придаточное причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»;
- придаточное условия, образованные с помощью союза «эгәр» и глаголов условного наклонения барса, килсә.

Пунктуация.

Знаки препинания в письменной речи:

- между однородными членами предложения,
- в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.
- тире между подлежащим и сказуемым;
- знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

Тема буенча билгеләнгән эчтәлек тәртибе	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәллеге
Татарстан – туган жирем. – 12 сәгать (4 - 19 нчы битләр, интернет мәгълүматлары)		
<p>. Туган жирем – Татарстан. Татарстанның географик урыны, табигате. Хәзерге икътисад шартларында Татарстанның экономик, мәдәни һәм сәнгать казанышлары. Халыкара багланышлар. Халыклар дуслыгы. Татар теленең дөньякүләм урыны. Казанның тарихи һәм истәлекле урыннары. Татар халкының якты йолдызлары (композиторлар, рәссамнар, жырчылар, артистлар, шагыйрьләр, язучылар). Күренекле шәхесләр турында кыскача белешмәләр</p>	<p>Татарстанның географик урыны, табигате турында сөйли белү. Хәзерге икътисад шартларында Татарстанның экономик, мәдәни һәм сәнгать казанышлары турында хәбәр итә белү. Татарстанның халыкара бәйләнешләре турында мәгълүмат бирә белү. Татарстанда яшәүче милләتلәр, Татарстанның башкаласы – Казан шәһәре, истәлекле урыннары, музей-театрлар һәм башка ял итү урыннары турында әңгәмә кора белү. Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре турында кыскача белешмә бирә белү</p>	<p>IV.Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан. Достижения РТ в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в РТ</p>
Алда юллар, кайсын сайларга... – 12 сәгать (20 - 38 нче битләр)		
<p>Югары уку йортлары һәм без сайлаган һөнәрләр, аларга куелган таләпләр. Бүгенге икътисади тормыштагы яңа һөнәрләр. Бүгенге мәктәптә мине борчыган проблемалар. Имтиханнар, аңа әзерләнү</p>	<p>Югары уку йортлары һәм сайлаган һөнәрләр, аларга куелган таләпләрне, һөнәр сайлауның жаваплылыгы турында әңгәмә кора белү. Бүгенге икътисади тормыштагы яңа һөнәрләр, аларга төрле карашлар турында сөйләшә белү. Имтиханнар, аңа яхшы әзерләнү һәм тапшыру өчен кирәкле сыйфатлар, чаралар турында әңгәмә кора белү</p>	<p>II.Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения</p>

Мәхәббәт мәңгелек. – 8 сәгать (39 - 54 нче битләр)

<p>Бүгенге яшьләрнең кызыксынулары. Дуслык һәм мәхәббәт, аларга сак караш. Сәнгатьтә мәхәббәт темасы. Гаиләдә үзара мөнәсәбәтләр. Катнаш гаиләләр. Балаларны ярату, саклау. Ата-анага хөрмәт</p>	<p>Саф хисләр, гаилә, аларга сак караш турында әңгәмә кора белү. “Дуслык белән мәхәббәт” проблемасы буенча әңгәмә кора белү. Дуслыкта, мәхәббәттә кызларның һәм егетләрнең роле турында үз фикереңне әйтә белү. Катнаш гаиләләр, аларның киләчәге; балаларны ярату, саклау; ата-ананың балалар алдындагы, балаларның ата-аналар алдындагы бурычы; гаилә кору өчен кирәкле шартлар, сыйфатлар әңгәмә кора белү. Бергә ял итү, сәяхәт итү турында сөйләшү</p>	<p>III. Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество. I. Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях</p>
--	---	---

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		План	Факт	
	Татарстан –Туган жирем / Республика Татарстан (12 ч.)			
1	1 нче сентябрь – Белем көне. Дәрәслекләр, уку – эсбаплары /1 сентябрь – День Знаний. Учебные предметы, школьные принадлежности		7.09	
2	Фигыльнең билгеле үткән заман формасы / Прошедшее определенное время глагола		14.09	
3	Фигыльнең билгесез үткән заман формасы / Прошедшее неопределенное время глагола		21.09	
4	“Туган жирем Татарстан” темасы буенча лексик - грамматик материал / Лексико - грамматический материал по теме “Родная земля – Татарстан”.		28.09	
5	Татарстан Республикасы һәм аның символлары турында диалог төзү. Аның географик урыны, климаты, табигате / Вести диалог о государственных символах Татарстана, о географическом положении, о климате и природе Татарстана.		5.10	
6	Исемнәрнең берлек һәм күплек кушымчасы / Единственное и множественное число существительных		12.10	
7	Сүзтезмә / Словосочетание		19.10	

8	Грамматик билгеләрне күрсәтүче кушымчалар /Аффиксы как показатели грамматической категории		26.10	
9	“Башкалабыз- Казан” темасы буенча диалог төзү / Вести диалог по тексту “ Башкалабыз Казан.”		9.11	
10	Басым / Ударение		16.11	
11	Татар һәм рус телләрендә сүз төркемнәре / Части речи татарском и русском языках		23.11	
12	Татар халкының күренекле әһелләре турында диалог төзү (композиторлар, рәссамнар, җырчылар, артистлар, шагыйрьләр, мәгърифәтчеләр.) / Вести диалоги о выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях).		30.11	
	Алда юллар – кайсын сайларга / В мире профессий (10 ч.)			
13	Исем сүз төркеменәң ясалы ысуллары / Способы образования имен существительных		7.12	
14	Илебезнең экономик тормышы һәм яңа һөнәрләр турында диалог төзү / Вести диалог об экономической жизни страны, о новых профессиях.		14.12	
15	Төрле һөнәр ияләренә хас булган сүзләр белән сүзтезмәләр төзү / Составление словосочетаний со словами относящийся к профессии.		21.12	
16	“Эшкә урнашу” темасы бунча диалог төзү / Составить диалог по теме “Трудоустройство”		28.12	
17	Һөнәр сайлау проблемасы / Проблема выбора профессии.		11.01	
18	Сыйфатларның жөмләдә кулланылышы . Исем фигыль / Употребление прилагательных в предложениях. Имя действия		18.01	
19	Исем фигыль / Имя действия		25.01	
20	“Сез беләсезме?” текстына таянып, исем фигыльләрне кабатлау / Повторение имя действий опираясь на текст “ Вы знаете?”		1.02	
21	Тиндәш кисәкләрдә кушымчалар / Аффиксы однородных членов предложения		8.02	
22	“Алда юллар – кайсын сайларга” бүлеген кабатлау / Повторение раздела “ В мире профессий ”		15.02	
	Мәхәббәт – мәңгелек / Чистые чувства – первые чувства – 10 ч.			
23	Беренче хис һәм аңа сакчыл караш тәрбияләү / Беседа о пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств.		22.02	

24	Тартым категорияләре буенча тартым кушымчаларын белдерү / Выражение категории принадлежности аффиксами.		29.02.	
25	“ 21 нче гасыр мэхэббәте” темасына таянып, тартым кушымчаларын кабатлау / Повторение категории принадлежности по тексту ”Любовь 21 века”		7.03.	
26	“ Мәңгелек мэхэббәт тарихы” текстына таянып, сүзтезмәләрне куллана белү / Употребление словосочетаний опираясь на текст «История вечной любви»		14.03.	
27	Мэхэббәт хатларын уку, фикер алышу һәм анализлау / Прочтение любовных писем, рассуждение и их анализ.		21.03.	
28	Татар телендә “род” категориясе / Категория рода		4.04	
29	Х.Туфанның “Кайсыгызның кулы жылы” текстына таянып диалог төзү / Вести диалог о семье опираясь на текст Х.Туфан “ У кого рука теплая?		11.04	
30	“Ирләр булайк!” темасына диалог төзү / Вести диалог на тему “ Будьте мужчинами!”		18.04	
31	Гаиләдә ир - атның роле. / Вести диалог о роли мужчин в семье		25.04	
32	Синонимы/ синонимы		2.05	
33	Фразеологик әйтелмәләр / Фразеологизмы.		16.09	
34	11 нче сыйныф материалын кабатлау / Повторение материалов 11 класса		23.05	

Учебно-методическое обеспечение

1. Татарско – русский и русско – татарский словарь. Казань «Магариф». 2012г.
2. Словарь синонимов. Казань «Магариф». 2007г.
3. Фразеологический словарь. Казань «Магариф». 2005г.
4. Литературоведческий словарь. Казань «Магариф». 2007г.
5. 1. Р.Н.Фатыхова. Диктанты, контрольные работы, тесты по татарскому языку (пособие для 5-9 классов средней общеобразовательной школы с русским языком обучения на татарском языке). Казань, изд.“Гыйлем” , 2009.
6. <https://tulpar.kfu.ru/login/index.php>
7. http://www.bankportfolio.ru/dir/sajt_uchitelja/rodnogo_jazyka/d_resk/18-1-0-726
8. <http://pedsovet.org/>
9. <http://nsportal.ru>
10. <http://belem.ru>